

¿CÓMO ACTUAMOS ANTE UN NIÑO GRAVEMENTE ENFERMO?

ÍNDICE

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO	3
OBJETIVOS DEL CURSO	4
Generales.....	4
Específicos	4
COORDINACIÓN DOCENTE	4
ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL CURSO	5
METODOLOGÍA	5
EVALUACIÓN FINAL	6

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

La urgencia pediátrica es una de las competencias del médico de familia y además es una de las que más “miedo” e **incertidumbre nos producen**. Es una tarea que compete tanto de aquellos que desempeñan su actividad laboral en los servicios de **urgencias de los centros de salud**, como los que lo hacen en las consultas de atención primaria, deben de conocer, dado que estos pacientes acuden a estos servicios. Por ello, es de gran importancia que los profesionales están actualizados en estas patologías.

Recientemente se han producido diversas publicaciones en torno a este tema:

Perkins GD, Graesner JT, Semeraro F, Olasveengen T, Soar J, Lott C, et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Executive summary, Resuscitation. 2021;161:1-60. En julio de 2021 se publicaron las Guías 2021 del European Resuscitation Council¹, que representan las recomendaciones más actualizadas hasta la fecha para la práctica de la resucitación en Europa, mediante un conjunto de revisiones sistemáticas y actualizaciones de la evidencia científica emitida por el International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR). Estas guías abarcan la epidemiología del paro cardiaco, el papel de los sistemas en salvar vidas, el soporte vital básico y avanzado, la reanimación en circunstancias especiales, los cuidados posresucitación, los primeros auxilios, el soporte vital neonatal y pediátrico, los aspectos éticos y sobre la formación

Así mismo en este mismo año 2024 la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas SEUP publica sus nuevos protocolos actualizados: Protocolos diagnósticos y terapéuticos en medicina pediátrica de urgencias; disponibles en Protocolos – SEUP.

Todo ello junto con revisiones en otras webs de referencia de medicina y de otras sociedades pediátricas hace que sea necesario esta revisión para los médicos de familia.

OBJETIVOS DEL CURSO

Generales

- Se pretende facilitar la formación a los profesionales que en su cartera de servicio también les corresponde atender a pacientes pediátricos, de todos los grupos etarios, siendo estos una proporción pequeña, pero no menos importante de su actividad asistencia diaria.
- Se pretende que se familiaricen con las patologías urgentes pediátricas más frecuentes, para saber reconocerlas y tratarlas con la prontitud que corresponda.

Específicos

- Adquirir los conocimientos precisos para perder el miedo/incertidumbre que nos provocan estas urgencias pediátricas.
- Afianzar la evaluación mediante el triángulo de evaluación pediátrico.
- Afianzar el sistema de evaluación sistemática ABCDE.
- Conocer las actualizaciones en las urgencias en el niño más frecuentes y graves.
- Interiorizar un dossier de fármacos en pediatría.

COORDINACIÓN DOCENTE

Ayose Perez Miranda. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

Servicio de Urgencias del Hospital Insular de Gran Canaria.

Zelidety Espinel Padrón. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Materno Infantil de Canarias.

Jaione González Aguilera. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en Centro de Salud de Alfaro La Rioja. Instructora de programa ESVAP de Soporte Vital Básico y DEA.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL CURSO

- **Tema 1.** ¿Cómo evaluamos a un niño enfermo? Triángulo de evaluación pediátrica (TEP).
- **Tema 2.** Parada cardiorrespiratoria en el niño.
- **Tema 3.** Soporte vital neonatal.
- **Tema 4.** Vía aérea en niños.
- **Tema 5.** Accesos vasculares en niños.
- **Tema 6.** ¿Cómo actuar ante un niño convulsionando?
- **Tema 7.** ¿Cómo actuar ante un niño con disnea?
- **Tema 8.** ¿Cómo actuar ante un niño con fiebre?
- **Tema 9.** ¿Cómo actuar ante un niño con gastroenteritis?
- **Tema 10.** ¿Cómo actuar ante un niño con una intoxicación?
- **Tema 11.** ¿Cómo actuar ante un niño politraumatizado?
- **Tema 12.** Fármacos de uso más frecuentes en los niños.

METODOLOGÍA

El primer día que se accede al aula virtual se podrá visualizar el contenido teórico del primer módulo y será cada alumno/a quien, de forma autónoma y flexible, irá marcando su progreso en la actividad formativa.

Se deberá completar el curso en un plazo máximo de 60 días, a partir del día que se acceda por primera vez al aula virtual.

La actividad de enseñanza-aprendizaje se desarrollará siguiendo el siguiente proceso:

- Acceso al contenido teórico y bibliografía de referencia aconsejada para **ampliar y profundizar en el contenido teórico**. Es requisito visualizar el contenido teórico para poder acceder al contenido teórico del siguiente

módulo o, si es el último módulo del curso, poder acceder a la evaluación final. **Se facilitará el contenido teórico en formato PDF para que se pueda descargar.**

- Acceso al cuestionario autoevaluación.

EVALUACIÓN FINAL

Para acceder a la evaluación final será obligatorio haber visualizado todo el contenido teórico/práctico del curso.

Al finalizar todos los módulos, se realizará la evaluación final mediante la resolución de un cuestionario con preguntas tipo test. Se dispondrá de dos intentos para superarlo, con un tiempo limitado de 30 minutos en cada uno de ellos.

Para poder recibir el diploma de acreditativo se deberá contestar como mínimo el 80% de respuestas correctamente del cuestionario final.